

BAREM

VARIANTA 1

ÎNTREBAREA 1 Care este finalitatea principală a învățământului preuniversitar și pentru ce sunt necesare competențele, conform Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar? 20 puncte

Art. 85, alin. 1, Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar

(1) Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini, necesare pentru: **2 puncte**

- a) împlinirea și dezvoltarea personală; **1 punct**
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; **1 punct**
- c) participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile; **2 puncte**
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; **2 puncte**
- e) respectarea demnității, a toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; **2 puncte**
- f) respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citirea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate; **2 puncte**
- g) dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural; **2 puncte**
- h) asigurarea capacității de adaptare și participarea activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale; **2 puncte**
- i) pregătirea competențelor necesare pentru utilizarea internetului în siguranță; **2 puncte**
- j) formarea unui stil de viață sănătos bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă. **2 puncte**

ÎNTREBAREA 2 Ce se are în vedere în determinarea interesului superior al copilului, conform Legii nr. 272/2004 20 puncte

Art. 2, alin. 6, Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului

În determinarea interesului superior al copilului se au în vedere cel puțin următoarele:

- a) nevoile de dezvoltare fizică, psihologică, de educație și sănătate, de securitate și stabilitate și apartenență la o familie; **4 puncte**
- b) opinia copilului, în funcție de vârsta și gradul de maturitate; **4 puncte**
- c) istoricul copilului, având în vedere, în mod special, situațiile de abuz, neglijare, exploatare, înstrăinare părintească sau orice altă formă de violență asupra copilului, precum și potențialele situații de risc care pot interveni în viitor; **4 puncte**
- d) capacitatea părinților sau a persoanelor care urmează să se ocupe de creșterea și îngrijirea copilului de a răspunde nevoilor concrete ale acestuia; **4 puncte**
- e) menținerea relațiilor personale cu persoanele față de care copilul a dezvoltat relații de atașament. **4 puncte**

ÎNTREBAREA 3 Care sunt consecințele educaționale și sociale ale segregării școlare, conform OME nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar – 20 puncte

Art. 5 din OME nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar

Consecințele educaționale și sociale ale segregării școlare sunt:

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de neșcolarizare; **2 puncte**
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de abandon școlar; **3 puncte**
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesori calificați în școlile în care se manifestă segregare școlară, fapt care afectează calitatea educației; **3 puncte**
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standardele necesare pentru tranziția lor către cicluri superioare de școlarizare; **2 puncte**
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară; **3 puncte**
- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate; **2 puncte**
- g) rezultate școlare mai slabe ale elevilor care învață în contexte segregate în comparație cu rezultatele elevilor care învață în contexte incluzive; **3 puncte**
- h) scăderea solidarității și coeziunii sociale în societatea românească. **2 puncte**

ÎNTREBAREA 4 Care sunt funcțiile pe care le îndeplinește CJRAE/CMBRAE – 20 puncte

Art. 8 din OMEC nr. 5.701 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare

CJRAE/CMBRAE îndeplinește următoarele funcții:

- a) de coordonare, monitorizare și evaluare a serviciilor educaționale specializate din județ/municipiu; **4 puncte**
- b) de monitorizare a evoluției beneficiarilor serviciilor educaționale; **4 puncte**
- c) de informare și documentare pentru beneficiarii serviciilor educaționale specializate; **4 puncte**
- d) de colaborare cu partenerii sociali din comunitate, precum și cu organizații și asociații la nivel național și internațional, conform atribuțiilor specifice, pentru creșterea calității serviciilor educaționale de sprijin oferite; **4 puncte**
- e) de colaborare cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, în interesul beneficiarilor primari. **4 puncte**

ÎNTREBAREA 5 Din ce este compusă echipa comunitară integrate care asigură paleta de servicii ce sunt furnizate prin intermediul serviciului comunitar integrat? – 20 puncte

art. 3 Ordinul Ministrului Muncii și Justiției Sociale, Ministrului Sănătății și al Ministrului Educației Naționale nr. 393/630/4236/2017 pentru aprobarea Protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei.

(Echipa comunitară integrată care asigură paleta de servicii ce sunt furnizate prin intermediul serviciului comunitar integrat este compusă din: asistent social (**2 puncte**), tehnician asistență socială (**2 puncte**), asistent medical comunitar (**2 puncte**), respectiv mediator sanitar (**2 puncte**), conform prevederilor legale, consilier școlar (**2 puncte**), mediator școlar (**2 puncte**), logoped (**2 puncte**), profesor itinerant și de sprijin (**2 puncte**), alte tipuri de specialiști cu relevanță pentru furnizarea de servicii comunitare integrate, în funcție de rezultatele analizei de nevoi (**4 puncte**).

Președinte VĂDUVA Constantin

Membru ROȘCA Ion

Membru Mitroi George-Adrian

Secretar comisie BLĂGNICEANU Ionuț